Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

муниципального образования «Город Донецк»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советом МБОУ СОШ №18г.ДонецкаПротокол № 1 от 31.08.2023г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 18 г.ДонецкаПодпись директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горелова О. В. Приказ от 31.08.2023г. №163 |

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

 основного общего образования, 9 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель Глазкова Марина Владимировна,

учитель высшей квалификационной категории

г. Донецк

2023г.

**1.Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 г.
* Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
* Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
* Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 18 г.Донецка на 2023-2024 учебный год.
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №18 муниципального образования «Город Донецк»;
* Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)
* Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) –М. 2022 (ИСРО)
* Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
* УМК  по русскому языку 9 класс Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В.-М.: Просвещение.

**2. Пояснительная записка**

**2.1.Актуальность программы. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Реализация в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Освоение требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоения способов их интеграции.

Формирование функциональной грамотности рассматривается и как необходимое условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности, что соответствует запросам государственной политики в сфере образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» обусловлена требованиями, предъявляемыми к современному образованию. На сегодняшний момент на первый план выходит уровень образованности - наличие знаний, умений и навыков, определяющих комфортное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. функциональная грамотность. Ее сущность заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общении, т.е. практическое использование полученных в школе знаний и навыков.

 В аспекте формирования функциональной грамотности знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Функциональная грамотность в программе курса рассматривается как средство достижения качества образования, а содержание программы ориентировано на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка», являясь обязательной частью образовательного процесса, дает возможность, с одной стороны, совершенствовать функциональную грамотность школьников, а с другой - углубить их знания по языку и речи, совершенствовать метапредметные (коммуникативные универсальные учебные действия) результаты на основе работы с текстами разных типов, стилей и жанров –что подготавливает обучающихся к успешной сдаче экзамена в рамках государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Цель курса:** обеспечить самоопределение обучающихся на основе анализа языка и речи, решения широкого диапазона языковых задач, совершенствование коммуникативной культуры обучающихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, навыков самостоятельной учебной деятельности в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Задачи:** совершенствование общего языкового и речевого развития обучающихся в соответствии с требованиями ОГЭ; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений; развитие читательской грамотности; обогащение активного словарного запаса обучающихся; развитие универсальных интеллектуальных умений.

* 1. **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО курс внеурочной деятельности является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение русского языка в 9 классе на внеурочной деятельности «Секреты русского языка» - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

1. **Планируемые образовательные результаты.**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие **результаты:**

**Личностные:** проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям, используя языковые средства, речевые модели.

**Метапредметны*е*:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, классифицировать, обобщать и сравнивать их; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; применять различные методы, инструменты и запросы при отборе информации; использовать различные виды аудирования и чтения текста; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста; воспринимать и формулировать суждения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи, самостоятельно составлять план действий; владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, координировать свои действия с другими членами команды;

**Предметные:** совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо); формировать умения речевого взаимодействия; овладевать умениями эстетического и смыслового анализа текстов разных типов, стилей и жанров.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности определено его задачами, направлено на развитие функциональной грамотности, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций личности, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Существенное влияние на содержание курса внеурочной деятельности оказала структура КИМ ОГЭ по русскому языку. В содержании курса есть темы, способствующие подготовке к выполнению тестовых заданий, написанию сжатого изложения, подготовке к написанию сочинения-рассуждения. Большое внимание уделяется повышению учебной мотивации как мощному стимулу качества образования. Так, в конце года предполагается работа творческой мастерской юного лингвиста, где дети смогут попробовать себя в качестве докладчика на конференции или спикера на акции, побывать в роли писателя, предстать в качестве оппонента или содокладчика.

Логика построения курса внеурочной деятельности: от слова и его лексического значения к тексту, его анализу, к созданию собственного текста и его представлению.

Практическая направленность таких тем курса обусловлена, с одной стороны, необходимостью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, с другой стороны, служит своеобразным фундаментом успешности обучающихся в дальнейшей жизни, потому что дает возможность повторения и обобщения изученного материала, отработки навыков построения письменного и устного высказывания, развивает функциональную грамотность.

Содержание курса реализуется в различных формах: практические занятия, работа со словарями, мини-проекты, проекты, акции, составление памяток, инструкций, алгоритмов, составление презентаций и их защита, работа с тестовыми заданиями, в том числе на онлайн-платформах, работа с различными форматами текстов, публичные выступления, битва ораторов, различные игры, дискуссии.

Работа предполагается индивидуальная, парная, групповая, «учебный десант» - участие в урочной и внеурочной деятельности обучающихся средних классов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 9-го класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В основу содержания программы положен модульный принцип, что позволяет эффективно решать задачи индивидуализации и дифференциации обучения, варьировать задания в соответствии с уровнем подготовленности, интересами обучающихся и их дальнейшей траекторией развития.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела |  Название раздела | Количество часов | Содержание раздела |
| 1.  | Таинственный КИМ, будем знакомы! | 1 | Знакомство с демоверсией КИМа ОГЭ по русскому языку 2024, рассмотрение структуры, типовых заданий. |
| 2. | Его Величество Слово! | 10 | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Сферы употребления слов. Активный и пассивный словарный запас. Тропы. Словари и их виды. Концепт слова. Тестовые задания по разделу «Лексика» |
| 3. | Текст как объект лингвистического исследования (И.Р.Гальперин) | 5 | Текст и его основные признаки. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Решение тестовых заданий, направленных на анализ содержания текста. |
| 4 | Секреты сжатого изложения | 5 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация. Компрессия текста. Виды компрессии: исключение, обобщение, упрощение. Составление плана как основа будущего текста. Практикум написания сжатого изложения.  |
| 5. | Секреты сочинения-рассуждения | 10 | Сочинение-рассуждение и его структура. Тезисы и аргументы. Аргументы «за» и «против». Алгоритм написания сочинения. Способы аргументации собственного мнения. Речевые клише. Критерии оценивания сочинения. Сходство и различие в структуре сочинений в зависимости от задания 13.1, 13.2, 13.3. Практикум: написание сочинения-рассуждения. |
| 6. | Творческая мастерская юного лингвиста. | 3 | Учебное публичное выступление и его правила. Речевая культура. Практикумы.  |
| итого |  | 34 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** |
| 1 | **Вводный урок. Таинственный КИМ, будем знакомы!** | **1** |  | Анализ структуры демоверсии ОГЭ по русскому языку, сопоставление заданий в соответствии с изучаемыми разделами и темами русского языка: «Синтаксис», «Лексика», «Морфология», «Орфография» «Культура речи». Выявление заданий сложного уровня, определение плана работы по их решению.  | <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/68342-demoversija-oge-2024-po-russkomu-jazyku.html>  |
| 2 | **Его Величество Слово!** | **1** |  | Работа с различными видами словарей, в т.ч онлайн-словарями, анализ словарной статьи разных видов лингвистических словарей. | <https://gramota.ru/?ysclid=lshcndrnzk530336359> <https://ruscorpora.ru/search?ysclid=lsus04503d957643380>  |
| 3 | Многообразие слов русского языка.  | **1** |  | Словарная работа на основе составления ассоциативного ряда, кластера, синквейна, словарной статьи, концепта и др. | <https://gramota.ru/?ysclid=lshcndrnzk530336359> <https://ruscorpora.ru/search?ysclid=lsus04503d957643380> <http://slovari21.ru/?ysclid=lsuwb7wkp784832672>  |
| 4-5 | Проект «Портрет одного слова» | **2** |  | Выполнение проектного задания (составление и защита презентации) | <https://gramota.ru/?ysclid=lshcndrnzk530336359><https://ruscorpora.ru/search?ysclid=lsus04503d957643380> <http://slovari21.ru/?ysclid=lsuwb7wkp784832672>  |
| 6 | Лексикография -удивительная развивающаяся наука (акция «В защиту слова») | **1** |  | Публичная защита презентации, составление слоганов, виртуальная выставка словарей «Русской речи Государь по прозванию Словарь», обсуждение видеороликов и др.  | <https://ya.ru/video/preview/12859077131768471385> <https://ya.ru/video/preview/12385543661626125290>  |
| 7 | «Дивишься драгоценности нашего языка..»,- Н.В.Гоголь. (Изобразительно-выразительные средства языка). | **1** |  | Чтение и анализ художественных текстов русских писателей. Составление таблицы выразительных средств языка и ее сопоставление с эталоном. Игра «Найди меня». | <https://rustutors.ru/oge/teoryoge/2751-zadanie-11-ogje-po-russkomu-jazyku-analiz-sredstv-vyrazitelnosti.html>  |
| 8 | Загадочная фразеология. | **1** |  | Работа с фразеологическим словарем, иллюстрирование фразеологизмов, игры, ребусы, шарады. | <https://ya.ru/video/preview/16857242724509634270>  |
| 9 | «Учимся вместе». | **1** |  | «Учебный десант». Выступление в 6 классе при изучении темы «Фразеология»: Сообщение о фразеологизмах и источниках их происхождения, рассказ о фразеологическом словаре, объяснение значения фразеологизмов, составление иллюстраций, ребусов, игры. |  |
| 10-11 | Лексическая система русского языка в структуре ОГЭ (задания 11,12 КИМ ОГЭ) | **2** |  | Выполнение практической работы, упражнений, тестовых заданий №11,12, в т.ч. на портале «Решу ОГЭ», в сборниках для подготовки к ОГЭ. Составление памятки.  | <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=12470999>  |
| 12 | **Текст как объект лингвистического исследования (И.Р.Гальперин)** | **1** |  | Просмотр и обсуждение видеоролика. Обобщение материала составлением ментальной карты по тексту. | <https://www.youtube.com/watch?v=xnFuxaeHJX8>  |
| 13-14-15 | От «идеального» читателя к создателю собственного текста  | 3 |  | Аналитическая деятельность обучающихся на основе работы с текстами разных типов, стилей и жанров с опорой на различные методики и техники, прием антиципации, вопросы «толстые» и «тонкие». Информация главная и второстепенная. Составление таблицы «Знаю, умею, хочу знать», ромашка Блума и др. Решение тестовых заданий №10 в т.ч. на портале «Решу ОГЭ», в сборниках для подготовки к ОГЭ.  | <https://resh.edu.ru/?ysclid=lsusw8nkfs855089842> <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=12470999> |
| 16 | Диагностическая работа. | **1** |  | Выполнение диагностической работы на портале ИНСТРАО (читательская грамотность)  | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>  |
| 17-18-19 | **Секреты сжатого изложения.**  | **3** |  | Языковой разбор текста, использование различных приемов компрессии, перефразирование текста. Работа с текстом в сборниках для подготовки к ОГЭ. Анализ средств связи предложений и частей текста. Отработка приема «свертывания» и «развертывания» текста. Составление памятки написания сжатого изложения. | <https://ya.ru/video/preview/10741517778277958264> |
| 20-21 | Сжатое изложение  | **2** |  | Написание сжатого изложения (практическая работа по созданию текста изложения) Анализ допущенных ошибок. |  |
| 22-23 | **Секреты создания текста-рассуждения.** | **2** |  | Составление памяток, формулирование тезисов, аналитическая работа по нахождению аргументов к тезисам и приведение собственных аргументов Знакомство с критериями оценивания сочинения-рассуждения, с Повторение структуры сочинения-рассуждения (составление опорной схемы). | <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/68342-demoversija-oge-2024-po-russkomu-jazyku.html> |
| 24-25-26 | Аргументы и факты. Способы аргументации.  | **3** |  | Работа с текстами различных форматов на портале ИНСТРАО. Подбор аргументов к заданным тезисам на основе предложенных текстов. Отработка умения аргументации «за» и «против». Составление речевых клише для аргументации собственного мнения, игра «Оппоненты»**.** | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>  |
| 27 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и его особенности (альтернативное задание 13.1) | **1** |  | Составление словарика лингвистических понятий, разработка чек-листа выполнения задания 13.1. | <https://ya.ru/video/preview/10871446132528098118> |
| 28 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, и его особенности (альтернативное задание 13.2) | **1** |  | Аналитическая работа с текстами, отработка умения аргументации, составление инструкции по работе с цитатой. Составление памятки по написанию сочинения 13.2. | <https://ya.ru/video/preview/1954376922948036866>  |
| 29 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, и его особенности (альтернативное задание 13.3) | **1** |  | Составление словарика нравственных понятий, игра «Лексическое лото», разработка алгоритма написания сочинения 13.3. | <https://ya.ru/video/preview/12587467860814438053>  |
| 30-31 | Сочинение-рассуждение | **2** |  | Написание сочинения-рассуждения: альтернативное задание 13.1, 13.2, 13.3 (практическая работа по созданию текста сочинения) Анализ допущенных ошибок. |  |
| 32-33-34 | **Творческая мастерская юного лингвиста** | **3** |  | Просмотр видеороликов и их обсуждение, составление интеллект-карты учебных выступлений, ролевые и деловые игры, создание собственных текстов: сказок, рассказов, проведение акции «За чистоту русского языка», оформление тематической выставки, написание статей в школьную газету.  | <https://www.youtube.com/watch?v=asG0xD2IC3A> <https://www.youtube.com/watch?v=Bv8zLUkTqvQ>  |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

## Методические материалы для учителя

* Русский язык 9 класс учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, А.В.Григорьев. – М.: Просвещение, 2021.
* Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. - М.: Просвещение, 2021.
* Русский язык 9 класс ОГЭ 2024 теоретический справочник, сборник упражнений и практических работ, учебно-тренировочные варианты, подготовка к написанию изложения и сочинения/ Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская. Издатель Мальцев Д.А. Ростов-на-Дону «Народное образование»-Москва 2024.
* Русский язык 9 класс ОГЭ 2024 тематический тренинг Н.А.Сенина, С.В.Гармаш/ Ростов-на-Дону «Легион» 2023.
	1. **Литература для учащихся**
* Русский язык 9 класс ОГЭ 2024 теоретический справочник, сборник упражнений и практических работ, учебно-тренировочные варианты, подготовка к написанию изложения и сочинения/ Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская. Издатель Мальцев Д.А. Ростов-на-Дону «Народное образование» Москва 2024.
* Русский язык 9 класс ОГЭ 2024 тематический тренинг Н.А.Сенина, С.В.Гармаш/ Ростов-на-Дону «Легион» 2023.
* Занимательные задания по русскому языку. 5–9 классы  Л. З. Полонецкая, Г. В. Галкина – М.:«Вако» 2021г.
* Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. А. Пиперски, А. БердичевскийМ.: Альпина нон-фикшн, 2022 (электронная версия)
* Словари и энциклопедии

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://fipi.ru/?ysclid=lsuw7yfgj0675319858>

<https://gramota.ru/spravka>

<https://ruscorpora.ru/search?ysclid=lsus04503d957643380>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/?ysclid=ls99h9nspv609207871>

<https://saharina.ru/tests/?ysclid=ls99gd49u0840082721>

<https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video?ysclid=ls99j2zmzg509421253>

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/9/13?ysclid=ls99k46wha511333863>

<https://foxford.ru/catalog/product_packs/russkiy-yazyk/9-klass?utm_campaign=gen_add_high_coach-ege-smart-fid-new&utm_content=14748968895&utm_medium=cpc&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F&utm_source=yandex&utm_term=---autotargeting&yclid=8504047114656415743>

<https://aleksandrovaia.ucoz.ru/v_tablicakh.pdf>

<https://totaldict.ru/?ysclid=lsuwafv692457879068>

<http://slovari21.ru/?ysclid=lsuwb7wkp784832672>