

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
муниципального образования «Город Донецк»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ СОШ №18

от _____ 20__ г.

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 18

Подпись директора _____ Горелова О. В.

Приказ от _____ № _____

Рабочая программа
по технологии
основное общее образование, 9 класс

Составитель Шкляренко С.В.
учитель технологии.

г. Донецк
2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-9 класс)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Концепции развития биологического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 18 на 2021-2022 учебный год.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 муниципального образования «Город Донецк»;
- Технология 5 - 9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.Т.Тищенко Н.В.Синица– М.: Вентана - Граф, 2017

УМК: Технология 5 - 9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.Т.Тищенко Н.В.Синица – М.: Вентана - Граф, 2017.

1. 9 класс. Учебник /А.Т.Тищенко Н.В.Синица - М.: Вентана - Граф, 2020 г.
2. 9 класс. Методическое пособие /А.Т.Тищенко Н.В.Синица - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии и авторской программой курса.

Цели технологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели технологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями технологического образования являются:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых возможностей, интеллектуального развития;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере технологической науки.

Помимо этого, **технологическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: становление личности обучающего;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о природе, обществе, технике и культуре;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры.

Основными целями изучения курса технологии в 9 классе являются:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, представление о гуманном мировоззрении.

Для эффективного достижения цели предусматривается в процессе обучения решение следующих задач:

- ✓ Познакомить учащихся с технологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
- ✓ Показать особенность общетехнических знаний, имеющих обобщенный характер.
- ✓ Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
- ✓ Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
- ✓ Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Виды контроля: текущий, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, технологический и терминологический диктанты, лабораторные, практические работы, семинары, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 18.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Согласно утвержденному учебному плану на 2021-2022 учебный год учебный предмет Технология в 9 классе изучает из расчета 2 учебных часа в неделю, 70 часов в год.

Программа разработана на 9А –34 часов и 9Б –34 часов в год в соответствии с производственным календарем, календарным планом – графиком на 2021 – 2022 учебный год и расписанием учебных занятий МБОУ СОШ №18 г.Донецка.

Содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного технологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика учебного предмета

Курс технологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой

составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 9 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре технологической науки, ее истории и методах исследования. Учащиеся получают сведения о преобразование и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Полученные знания служат формированию у школьников технологического мышления.

Учащиеся должны усвоить и применять схему технологического мышления (потребность – цель – способ – результат).

Ценностные ориентиры содержания курса технологии

Учебный предмет «Технология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у учащихся не только целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность выбирать определенную направленность действий, действовать и оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров технологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у школьников формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль в курсе технологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых — изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у школьников в процессе изучения технологии, проявляются в:

отношении к:

- технологическому научному знанию как одному из компонентов культуры наряду с другими естественнонаучными знаниями;
 - окружающему миру как миру живых систем и происходящих в них процессов и явлений;
 - познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;
- понимании:
- практической значимости и достоверности биологических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, техногенных катастроф, глобальной экологии и др.);

- ценности технологических методов исследования объектов живой и неживой природы;
- сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине (на примере истории развития человечества);
- действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах человеческой деятельности.

Расширение сферы человеческой деятельности в современном мире неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого предмета. Поэтому в содержание учебного предмета «Технология» включаются ценности труда и быта:

отношение к:

- трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;
 - труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;
- понимание необходимости:
- полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;
 - соблюдения гигиенических норм и правил; сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе путем организации правильного питания с учетом знаний основ обмена веществ и энергии;
 - осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки биологии и биологического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса биологии в старшей школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность нравственных ценностей:

отношение к:

- жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях;
- себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, осознание необходимости самосовершенствования);
- другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, выполнение общественных поручений, формирование собственной позиции по отношению к событиям мирового, федерального, регионального, муниципального уровней, уважение, принятие и правильное понимание других культур, расовая и национальная толерантность);
- своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);
- природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению всех компонентов биосферы);

понимания необходимости:

- уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских биологов (патриотическое чувство).

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь.

Формирование знаний при обучении биологии происходит в процессе коммуникации с использованием не только обычного языка, но и специальных обозначений, формул, уравнений процессов, т. е. специального языка. Ценностные ориентиры направлены на:

формирование негативного отношения к:

- нарушению норм языка (обычного и специального) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.); понимание необходимости:
- получать информацию из различных источников, при этом критически оценивать полученную информацию;
- грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой;
- вести диалог для выявления разных точек зрения, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения;
- уважать, принимать, поддерживать существующие традиции и общие нормы языка.

Для формирования духовной личности необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии природы в целом и отдельных ее объектов, в том числе человека. Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают:

позитивное чувственно-ценностное отношение к:

- окружающему миру (красота и гармония окружающей природы);
- выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, логика процессов и явлений, в основе которых лежит гармония); понимание необходимости:
- восприятия и преобразования живой природы по законам красоты;
- изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных
- научным открытиям, ученым, объектам живой и неживой природы);
- принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий).

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования в процессе изучения биологии ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса технологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение технологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Тип программы: типовая, линейная, базового уровня.

Принципы отбора материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении технологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую технологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения на производстве;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные :

- формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать пути достижения целей.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- оценивать продукт своей деятельности. указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные :

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- составлять планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- давать определение понятиям.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста)
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
самостоятельно организовывать учебное взаимодействие

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

Обучающийся научится:

- выделять роль техники и технологий для прогрессивного развития общества ;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствия развития технологий производства;
- осуществлять развитие умений применять технологии представления;
- раскрывать средства и формы графического отображения объектов;

- объяснять взаимосвязь знаний по разным учебным предметам;
- выявлять алгоритмами и методами решения организационных технико-технологических задач;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- использовать методы представления технической и технологической информации;
- знать контроль промежуточных и конечных результатов;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о документировании результатов труда и проектной деятельности;
- основам исследовательской и проектной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при травме на рабочем месте;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к выполненной работе;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в учебных мастерских;
- создавать собственную оценку способности к труду в конкретной деятельности ;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением проектных технологий, планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Рабочая программа по технологии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Используемый учебно-методический комплект

1. Технология 5 - 9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.Т.Тищенко Н.В.Синица – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. А.Т.Тищенко Н.В.Синица. 9класс. Учебник / М.: Вентана-Граф, 2020

III. Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количе ство часов	Содержание	Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы
----------	------------------------------	-------------------------	------------	--

1.	Введение	2	Технология — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.	<p><u>Личностные результаты:</u> Должны знать: - испытывать чувство гордости за российскую технологическую науку; - знать правила поведения на производстве; - понимать актуальные социальные технологии ; - уметь выполнять поиск в Интернете и других источниках информации; - уметь отстаивать свою точку зрения; - уметь сохранять информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.</p> <p><u>Предметные результаты обучения</u> Обучающиеся научатся: - о технологии в области социальной сфере; - технологии в сфере общественного мнения; - основные методы оценки собственной коммуникабельности; - основной информация о мониторинге; - правила безопасной работы медработников; - правила поиска информации. - определять и сохранять информацию; - отличать направления в электронике. - проводить анализ полученной информации; - характеризовать закономерности технологического развития ; - проводить анализ перспективного развития производств; - соблюдать правила технологии обработки материалов . - науки, изучающие современный рынок труда; - определять состояние рынка труда.</p>
2.	Социальные технологии .	6	Специфика социальной технологии .Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.	
3.	Медицинские технологии	4	Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия.	
4.	Технологии в области электроники	6	Нанотехнологии. Электроника. Фотоника.	
5.	Закономерности технологичес	6	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Индустрия питания.	
				<u>Метапредметные результаты</u>

	<p>кого развития цивилизации</p>		<p>Трансфер технологий. Современные технологии обработки материалов. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять образовательную траекторию; - владеть приемами моделирования; - под руководством учителя выполнять специализированный проект; - под руководством учителя разрабатывать варианты рекламы; - получать технологическую информацию из различных источников;
6.	<p>Профессиональное самоопределение.</p>	6	<p>Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.</p>	
7.	<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	6	<p>Разработка и реализация специализированного проекта.</p>	
	<p>Всего</p>	34		

Примерный план проведения контрольных и практических работ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Класс	Количество часов	
			Контрольные работы	Практические
1.	Графическое изображение деталей и изделий			10

.				
3	Разметка заготовок из древесины			10

4	Требования к интерьеру		1	1
		Итого	2	9

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя:

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;

3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Оценка «1» ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

