

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
муниципального образования «Город Донецк»

**Разработка
внеклассного мероприятия
«Ты – будущий избиратель»**

Выполнил:
Добринский
Александр
Владимирович,
учитель истории и
обществознания,
шк.уполномоченный

Внеклассное мероприятие для 1-4 классов

Тема: «Ты – будущий избиратель»

Цели:

1. Знакомство с историей выборов, развитием избирательной системы России.
2. Знакомство учащихся с основными понятиями: право, политика, гражданин, избиратель, права избирателя, референдум.
3. Дать учащимся первичное представление о необходимости участия в политической жизни общества.
4. Воспитание активной гражданской позиции.
5. Пропаганда избирательного права.

Понятийный аппарат: право, гражданин, избиратель, права избирателя.

Тип: комбинированный

Оборудование: раздаточный материал, компьютерная презентация .

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, ребята. Наше сегодняшнее мероприятие посвящено избирательному праву граждан и тема его звучит так «Ты – будущий избиратель».

Человек не может жить один, вне коллектива. Все время он выбирает с кем дружить, с кем сидеть за одной партией? Кого выбрать? За что выбрать? То есть человеку сопутствуют постоянные выборы. А, что мы называем выборами? Что такое избирательное право? Каковы принципы избирательного права? Всё это должны знать будущие избиратели, т.е. вы. Именно эти вопросы мы затронем сегодня. Кроме этого мы совершим небольшой экскурс в историю выборов.

2. Работа по теме.

2.1. Немного истории

Но сначала мы совершим экскурс в историю демократических традиций страны. Вспомним о давних демократических традициях нашего государства

Деятельность таких органов «народоправства», как вече Киева, Новгорода и других древнерусских городов, способствовала развитию российского избирательного права. Князь не был правителем в полном понимании этого слова. На престол его приглашало вече - народное собрание, которое за нерадивое исполнение обязанностей по защите княжества могло его изгнать и выбрать другого, более талантливого. Принципы новгородской и псковской демократии предоставляли избирательные права не только знати - феодалам, владельцам торгового капитала, но и простому народу. Голосовали в новгородском вече вполне цивилизованным способом: с помощью берестяных «бюллетеней», на которых было написано имя избранника. Споры, связанные с нарушением порядка выборов, по материалам некоторых исторических документов, решались с помощью судебных поединков - так называемого поля, проведение которого регламентировалось.

Такой способ осуществления власти сохранялся вплоть до золотоордынского ига.

21 апреля 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» законодательно определила порядок функционирования дворянских собраний.

Дворяне наделялись правом объединяться в губернские дворянские общества, созывать и участвовать в съездах, избирать судебных заседателей и предводителей дворянства. Дворянские собрания проводились один раз в три года в зимнее время по дозволению генерал-губернатора или губернатора для производства выборов.

Избирательным правом наделялись мещане (так официально называли горожан) мужского пола. Лишались избирательных прав граждане, осужденные судом или имеющие «явный порок».

Следующий этап в развитии избирательной системы – это издание Первого избирательного закона.

В Положении о выборах в Государственную Думу, утвержденном 6 августа 1905 г., определялись основные моменты выборов.

В съезде городских избирателей могли принимать участие лица, являющиеся собственниками или владельцами недвижимого имущества в пределах города; лица, имевшие свидетельства для торгово-промышленного предприятия; лица, уплачивавшие квартирный или промысловый налог.

От участия в выборах согласно закону отстранялись:

- а) лица женского пола;
- б) лица моложе 25 лет;
- в) обучающиеся в учебных заведениях;
- г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной воинской службе;
- д) иностранные подданные.

Избирательных прав также лишались лица:

- а) подвергавшиеся суду за преступления, влекущие наказание в виде лишения или ограничения прав состояния либо уволенные из службы;
- б) «отрешенные от должности по судебным приговорам» сроком на три года;
- в) лишённые духовного сана или звания за пороки или же исключённые из среды обществ и дворянских собраний по сословным приговорам;
- г) осужденные за уклонение от воинской повинности.

При реализации своих избирательных прав мужья и сыновья могли использовать имущественные цензы жены или матери.

Выборы в губернских избирательных собраниях и на съездах проводились при тайном голосовании «посредством баллотировки шарами», а в городских избирательных собраниях – тайным голосованием «посредством записок».

Таким образом, данный закон не устанавливал ни всеобщего избирательного права, ни прямого голосования, хотя по сравнению с предшествующим периодом политические права населения были расширены, и наметилась тенденция демократизации избирательной системы.

Новый этап в развитии избирательного права начался с издания Положения о выборах в Учредительное собрание, утвержденного Временным правительством уже после Февральской революции 1917 г.

Новый избирательный закон радикально отличался от прежнего по ряду позиций, а именно:

- самый низший в мире возрастной ценз для избирателей – 20 лет;
- избирательные права предоставлялись российским гражданам без различия пола;

- избирательными правами наделялись также военнослужащие;
- отменялись имущественные цензы, цензы оседлости и грамотности;
- уничтожались ограничения в избирательных правах по принципам национальности и вероисповедания.

В соответствии со ст. 1 Положения избирательное право стало всеобщим и равным. Отстранялись от участия в выборах лишь признанные в установленном порядке безумными или сумасшедшими, а также глухонемые, находящиеся под опекой. Лишались избирательных прав осужденные; несостоятельные должники - «злонамеренные банкроты»; военнослужащие - дезертиры либо осужденные за ряд других воинских преступлений; члены царствующего в России дома.

В основе выборов лежала пропорциональная система, т.е. принцип избрания депутатов по партийным спискам, в соответствии с процентом поданных за список голосов.

Порядок голосования устанавливался тайный, как правило, посредством избирательных бюллетеней («записок»), в исключительных случаях посредством «баллотировки шарами или другими заменяющими их знаками».

2.2. Работа с терминами

Мы должны с вами почувствовать себя причастным к жизни своего государства, своего народа, чтобы понять: от моей позиции зависит многое в этой стране. Я – ее гражданин. А кто же такой гражданин?

У каждого гражданина есть свои права. Что же такое право?

- Как Вы думает, кем и чем регламентируются и определяются права человека? (Учащиеся отвечают)

- Правильно. Права человека определяются и регламентируются основным законом государства – Конституцией.

- Какие права человека Вы знаете? (Учащиеся отвечают)

- Правильно. У каждого из нас есть права, которые мы получаем при рождении. Но есть права, которые мы приобретаем по достижении определенного возраста. Это право участия в выборах государственных органах власти.

- Каждый человек по достижении им 18-летнего возраста автоматически приобретает право избирать и быть избранным, а также право на свободное волеизъявление граждан на выборах. Никто не вправе их отнять!

- Сейчас несколько раз прозвучало слово «выборы». А что оно значит? (выборы — демократическая процедура, с помощью которой определяются исполнители на некоторые ключевые позиции в различных общественных структурах).

- Как называется тот, кто участвует в выборах или имеет на это право? (избиратель).

- В чём заключается право избирателя? (свободное волеизъявление граждан на выборах).

Как мы знаем, все права граждан прописаны в главном законе – Конституции.

Источниками избирательного права Российской Федерации являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституции республик в составе Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 сентября 1997 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
- Законы субъектов Российской Федерации, регламентирующие организацию и порядок выборов в различные органы государственной власти и органы местного самоуправления;

- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, акты глав администраций и других руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и проведения выборов.
 - Постановления Государственной Думы и Центральной избирательной комиссии.
- Все вы так или иначе, но сталкивались с процедурой выборов. В процессе выборов обязательно должны соблюдаться принципы избирательного права. Чтобы лучше разобраться в этих принципах, давайте посмотрим несколько эпизодов о выборах, которые нам покажут наши ребята.

Сценка 1

На избирательный участок заходит маленькая девочка с паспортом. Председатель комиссии спрашивает её:

- Девочка, ты зачем сюда пришла?
- Как зачем? Я пришла голосовать за своего папу!
- А зачем ты будешь голосовать за своего папу?
- А он сказал, что если станет депутатом, то будет приносить домой много денег, а мы с мамой переедем жить в Москву.
- Сколько тебе лет?
- 14.
- А папа не говорил тебе, со скольких лет можно голосовать?
- Нет.
- Мала ты ещё для голосования. Подрасти немного тогда и приходи. Поняла?
- Поняла... вздыхает девочка и уходит.

- Какие группы населения лишены активного избирательного права

Сценка 2

На избирательный участок заходит молодая женщина, вынимает из сумочки два паспорта и выкладывает на стол:

- Я хочу проголосовать за себя и за своего мужа!

Председатель:

- Гражданка! Вы можете проголосовать только за себя. А ваш супруг должен прийти сюда сам и проголосовать. Если он не сможет, тогда мы поедем к нему на дом.
- А зачем? Он очень сильно занят домашними делами. Да и какая разница! Паспорт же его у меня, да ещё я на всякий случай доверенность от него взяла. Вот посмотрите. Вот... подпись... дата. Всё как положено.
- Нет! Поймите правильно. Каждый избиратель должен проголосовать за себя лично – в нашей стране прямое избирательное право. Вот вам ваш бюллетень, а мужу своему скажите – пусть сам придёт сюда.
- Да, да я поняла – так и ему скажу. Женщина голосует и уходит.

- Какой избирательный принцип описан в этом эпизоде и что он означает?

Сценка 3

Квартира. За столом сидит муж, обложившись газетами. Его жена прихорашивается перед зеркалом и говорит:

- Сегодня выборы. Пойдешь голосовать?
- Какие ещё выборы? Могу я в свой единственный выходной отдохнуть дома, посмотреть недельные новости? В мире такое творится! А ты про какие-то выборы говоришь. Страна большая – без меня голосов хватит.
- Ну, я одна тоже не пойду. Останусь дома, подожду результатов голосования.

- Как называется это явление в избирательном праве и каковы его причины?

Сценка 6

Возле избирательного участка стоит автомобиль, в нём сидят двое. Мимо идёт мужчина. Водитель автомобиля через опущенное стекло кричит ему:

- Товарищ. Можно Вас?

Мужчина удивлённо:

- Меня?

- Да, да, Вас! Вы на выборы?

- Да.

- Если не секрет, Вы за кого проголосуете?

- Да я сам толком не знаю.

Водитель, кладя руку на плечо пассажира:

- Тогда я Вас попрошу проголосовать вот за этого товарища. Запомните лицо? Фамилия его Кравченко, зовут Николай Михайлович. Коля, дай человеку сотню!

Тот протягивает мужику 100 долларов. Мужик прячет валюту в карман:

- Да я за такую купюру за кого хочешь проголосую.

- Посмотрим. Смотри не обмани!

- Как называются нарушения избирательного права в этом эпизоде?

- Подведём итог: каковы же принципы избирательного права?

- *всеобщее, равное прямое избирательное право*

- *гласность, открытость*

- *добровольность реализации избирательного права на основе личного и тайного голосования*

- Участие в выборах является важнейшим правом и обязанностью человека в демократическом обществе.

2.3. Вывод

- Итак. Мы подошли к ВЫВОДУ:

ГОЛОСОВАТЬ необходимо, так как это:

1. Важнейшее право и обязанность человека в демократическом обществе.

2. Возможность формировать государственную политику.

3. Возможность избежать неблагоприятных последствий для государства в целом.

- Обратите еще раз внимание на эпиграф классного часа. Согласны ли Вы с ним?

Обоснуйте свой ответ.

Высказывания школьников.

- А завершить наше мероприятие хотелось бы исполнением нашими девочками частушек о выборах.

3. Рефлексия.

- Понравилось ли вам сегодняшнее мероприятие? Что особенно понравилось, а что не понравилось?

Я хочу пожелать Вам всем, чтобы Вы научились на практике применять те знания, которые сегодня получили, а также воплотить свои идеи в жизнь и быть достойными гражданами нашей страны.