

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
муниципального образования «Город Донецк»**

**Инновационный образовательный проект:**

**«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений города по реализации  
предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях  
общего образования»**

*Автор - разработчик:*

*Горелова О.В. – директор МБОУ СОШ №18  
г. Донецка Ростовской области*

**г. Донецк**

**2018**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Обоснование актуальности проекта.
2. Анализ исходной ситуации.
3. Цели и задачи, направления реализации проекта.
4. Ресурсное обеспечение реализации проекта.
5. Основные этапы реализации проекта.
6. Ожидаемые результаты реализации проекта.
7. Механизмы контроля и управления проектом.
8. Финансирование проекта.
9. Эффективность реализации проекта.
10. Идентифицированные риски реализации проекта.

## 1. Обоснование актуальности проекта.

Модернизация региональной системы общего образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентировано на достижение главной стратегической цели развития образования в Ростовской области – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона.

Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития Ростовской области основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды.

Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науке. Также беспокойство вызывает снижения мотивации обучающихся к обучению, к поступлению ВУЗы на медицинские специальности, требующие глубоких знаний по этим предметам.

Одной из задач по Модернизации региональной системы общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает: развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

В настоящее время в нашей стране **сетевое взаимодействие** в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

**Образовательная сеть** это объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействие основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

Основой функционирования образовательной сети является конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия. Решения задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети.

Образовательные сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию.

Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к

учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенции, УУД.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта, создания сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

**Организационная.** Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

**Материально-техническая.** Слабое оснащение школ современным компьютерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально-технической базы образовательного процесса.

**Методическая.** Слабо действующий механизм в организации методической работы в современных условиях развития образования.

**Информационная.** Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

**Социальный заказ.** Необходимость получения дополнительного и непрерывного образования в условиях современного развития экономики и общества.

**Доступность.** Удаленность г. Донецка от г. Ростова-на-Дону (научного и образовательного центра), ограниченный доступ информации для большинства обучающихся, стремящихся повысить свой уровень образования и компетентности, разные возможности усвоения информации.

**Субъективность.** Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого и дистанционного обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными.

Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования, развитию УУД и ключевых компетентностей каждого обучающегося. Сетевое взаимодействие предоставляет дополнительную реальную возможность реализовать идеи профильного обучения и самореализации школьников.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

**Принцип увлекательности,** образовательного азарта. Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает

память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.

**Принцип навигации и содержательной упорядоченности.** Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.

**Принцип открытости.** Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенству, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.

**Принцип языковой адекватности.** Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.

**Принцип свободной импровизации.** Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и ученика.

**Принцип теоретической и информационной корректности.** Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая требованиям информационной и психологической безопасности.

**Принцип образовательной ответственности и эффективности.** Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей ВУЗа и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования. Таким образом, сетевое взаимодействие

предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

**Выявлено противоречие:**

Обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

## 2. Анализ исходной ситуации.

Введение в старших классах общеобразовательной школы предпрофильного и профильного обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути.

В МБОУ СОШ №18 г. Донецка сложилась система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. В рамках этой системы прошли подготовку 6 старших классов. Химико-биологический профиль предполагает существенное углубление знаний по этим предметам и обеспечивает подготовку к ЕГЭ и поступление в ВУЗ на соответствующие специальности. Кроме того, курс направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области химических проблем экологии. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значении химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией, повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развить аналитические способности.

Образовательный план химико-биологического профиля включает: базовые учебные предметы; профильные учебные предметы (химия, биология); региональный компонент; компонент образовательного учреждения (элективные курсы). За 5 лет нами реализовано более 20 элективных курсов. Каждый год перечень элективных курсов обновляется, зависимости от запросов учащихся. В этом учебном году реализовано элективных курсов по девяти направлениям: 9 класс – «Химия в профессиональной деятельности человека», «Биология в профессиональной деятельности», 10-11 классы – «Химические процессы в биологических системах», «Генетика и медицина», «Окислительно-восстановительные реакции вокруг нас» и т.д.

Образовательные программы для классов с профильным обучением предусматривают: подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся; формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами внеклассной развивающей деятельности (участие в проектах, конкурсах, научно - практических конференциях, олимпиадах). С интересом и увлечением в 2016 году прошли предметные недели по химии и биологии. В рамках проектно-исследовательской деятельности подготовлены и представлены на научно-практической ученической конференции проекты учащихся 8-11 классов: «Химия будущего», «Химия в медицине», «Химия в профессии», «Говорят

выпускники - медики». Круглый стол с приглашением врачей из МБУЗ «ЦГБ» г. Донецка «Алкоголь: мифы и реальность».

Ежегодно выпускники 9-х и 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию по биологии и химии, набирая высокие баллы. Регулярно поступают в профессиональные учебные заведения на специальности стоматология, ветеринария, сестринское дело, лечебное дело, психология, биохимия, строительство и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. В 2014 году выпускница 9-го класса Дудкина Татьяна по результатам государственной итоговой аттестации поступила на химический факультет Академической гимназии при Санкт-Петербургском государственном университете. В 2016 году две выпускницы 11 класса Кабанова Виктория и Лоскутова Вероника по результатам ЕГЭ были зачислены в Ростовский медицинский университет на бюджетную основу. Кабанова Виктория в 2015 году стала призером олимпиады по химии в Ростовском медицинском университете.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе в школе. С этой целью в течение учебного года администрация школы проводит презентации; организует встречи с родителями и учащимися; привлекает учащихся на предпрофильную подготовку, распространяет печатные материалы. Всю информацию об образовательном учреждении можно получить на сайте школы. Предварительное формирование групп и зачисление проходит в июне после проведения итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Осуществляет профильное обучение учитель высшей квалификационной категории Ромашка В.В. – победитель городского конкурса «Учитель года - 2014» и участник областного педагогического конкурса.

В рамках уже существующего сетевого взаимодействия школой заключены договора с медицинским колледжем г. Каменск-Шахтинского и МБУЗ «ЦГБ г. Донецка» по организации профориентационной работы среди школьников.

### 3. Цели и задачи, направления реализации проекта.

Проект направлен на решение задач, сформулированных в основополагающих документах, отражающих государственную политику в сфере образования: Федеральном законе №273 –ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Конвенции о правах ребенка, «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования. *(Концепция одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 г. и 28.06.2002 г. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май-июнь 2002-го), и результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению (28.06.2002 г.).*

**Объект:** обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства.

**Предмет:** «ресурсный центр» – организационная форма оптимизации образовательной сети города.

**Гипотеза:** можно предположить, что образовательная организация, осуществляющая роль ресурсного центра сможет реализовать

#### 1. Программы инвариантной части учебного плана:

- базового уровня;
- профильного уровня;
- дополнительные учебные предметы и спецкурсы;
- практические, лабораторные.

#### 2. Программы вариативной части учебного плана:

- элективные курсы;
- спецкурсы;
- учебные модули;
- практикумы.

#### 3. Программы профессиональной подготовки обучающихся.

**Цель данного проекта:** построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.

**Основная идея проекта:** объединение нескольких общеобразовательных учреждений города вокруг образовательного учреждения (МБОУ СОШ №18), обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, способного стать "**ресурсным центром**" для других школ. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя "**ресурсный центр**". Базовая школа выполняет роль ресурсного и координирующего центра.

## **Задачи, решаемые реализацией инновационного проекта:**

- повышение качества образования;
- апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ССУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД);
- апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению;
- разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению;
- совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС;
- использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;
- разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования;
- расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием;
- реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;
- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и различных учреждений;
- расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного);
- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

## **4. Направления реализации инновационного проекта.**

Меры, направленные на создание условий для повышения качества образования, развития ключевых компетенций и УУД, для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и кооперации ресурсов образовательных учреждений:

- Мониторинг участников образовательного процесса готовности к реализации проекта;
- Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договоры о взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, договоры с родителями (законными представителями) и др.).
- Апробация различных моделей сетевого взаимодействия (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ССУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД). Разработка, апробация индивидуальных образовательных траекторий. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития.
- Разработка механизма сетевого взаимодействия (журналы успеваемости и посещаемости, зачетные книжки, зачетные работы и др.).
- Организация на базе школы работы профильных сетевых групп по гуманитарному и естественнонаучному направлению (определение сетевых педагогов, составление расписания работы сетевых групп и др.).
- Разработка и экспертиза сетевых образовательных программ по различным направлениям.
- Мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и форсированности ключевых компетенций и УУД.

Меры, направленные на создание условий для внедрения новых технологий обучения педагогическими работниками школы, используя сетевое взаимодействие образовательными учреждениями разного типа:

- Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.
- Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих сетевое профильное обучение.
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.
- Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.).

Меры, направленные на создание условий для совершенствования уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ на основе сетевых образовательных программ и современных информационных технологий:

- Мониторинг потребности школы в современном оборудовании, УМК.
- Приобретения современного оборудования, учебно-методических комплексов. Обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации учебного процесса на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа.
- Мониторинг эффективности использования современного оборудования и учебно-методических комплексов.

## 5. Ресурсное обеспечение инновационного проекта.

Организационно-управленческие ресурсы	Администрация школы, рабочая группа по разработке проекта, Координационный совет, руководители ОУ, кураторы реализации проекта, соисполнители
Кадровые ресурсы	Педагогические работники образовательных учреждений разного типа
Материально-технические ресурсы	Компьютерное оборудование, оргтехника, расходные материалы
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта.
Информационные ресурсы	Официальный сайт школ, Газета «Донецкий рабочий».

## 6. Основные этапы реализации проекта.

### 1. Проектно-организационный (февраль – май 2019 года).

- Разработка проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков).
- Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).
- Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.

## **2. Практико-преобразовательный (2019-2021 годы).**

- Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).
- Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Реализация основных мероприятий проекта.
- Промежуточный мониторинг реализации проекта.
- Определение необходимых корректировок содержания проекта, внесение и апробация.
- Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

## **3. Контрольно-аналитический (2022 год).**

- Мониторинг эффективности реализации проекта.
- Анализ результатов.
- Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия.
- Распространение педагогического опыта.

## **7. Ожидаемые результаты реализации проекта.**

### **Область изменений:**

- Результаты итоговой аттестации.
- Уровень сформированности ключевых компетенций и УУД.
- Имидж и рейтинг школы, конкурентоспособность её выпускников.
- Степень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом.
- Статус образовательного учреждения.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение рейтинга школы в муниципалитете.
- Повышение качества образования.
- Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью.
- Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.
- Формирование метапредметных компетенций обучающихся.
- Доля обучающихся 10-11 классов, принятых на обучение по дополнительным образовательным программам для одаренных детей по разным направлениям в ВУЗы Ростовской области и за ее пределами.
- Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше средне областных.
- Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю.
- Сближение среднего общего и высшего образования (преемственность форм и методов обучения, активное участие обучающихся в проектах и исследованиях вуза и привлечение преподавателей ВУЗов и ССУЗов к процессу обучения и т.д.).
- Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области

применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия.

- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом.
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.
- Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями (одаренные дети и дети с ОВЗ).
- Изменение статуса школы.

## **8. Механизмы контроля и управления проектом**

### **Организационный механизм.**

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы школы. Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

- перечень мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- мониторинг реализации проекта;
- отчет о выполнении проекта.

Контроль за реализацией проекта осуществляет директор школы.

Контроль над реализацией проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем проекта является заместитель директора школы, курирующий проект.

Для реализации проекта создается Координационный совет, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий проекта;
- проводит мониторинг реализации проекта;
- организует независимую оценку эффективности проекта, соответствия целевым показателям;
- определяет персональный состав проектных творческих групп – соисполнителей проекта и составляет им задания;
- организует размещение в электронном виде на сайте школы и в СМИ информации о ходе реализации проекта;

## **9. Финансирование проекта.**

Финансовое обеспечение Проекта осуществляется за счет бюджетных средств, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

## **10. Эффективность реализации проекта**

### **Социальные эффекты.**

#### **На уровне школы:**

- Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг.
- Повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала.
- Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные, ОВЗ и др.);
- Привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на различных уровнях.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника школы, повышение уровня его конкурентоспособности.
- Повышение успешности учеников.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития инновационных процессов в школе.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга школы в муниципалитете.

#### **На уровне муниципалитета:**

- Развитие муниципальной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Развитие конкурентоспособности школ в образовательной сети муниципалитета.

- Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации.
- Повышение эффективности работы образовательного учреждения в качестве опорной школы по реализации проекта.
- Достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством образования.
- Включенность участников образовательного процесса школы в сетевые мероприятия (в рамках формирования городской молодежной политики).
- Появление на муниципальной карте образовательной сети инновационно-активного образовательного учреждения.

### **На уровне региона:**

- Обеспечение качества конечного продукта деятельности школы в соответствии с требованиями современности.
- Удовлетворенность ВУЗов уровнем подготовки и развития выпускников школы.
- Развитие региональной системы образования на основе изменения структуры и содержания образования в качестве инновационно-активного образовательного учреждения.
- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектно-исследовательской деятельности, продвижения талантливой молодежи.

### **Инновационные эффекты.**

- Создание моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа.
- Переход школы в статус инновационно-активного образовательного учреждения.

### **11. Критерии эффективности и жизнеспособности проекта.**

- Положительная мотивация и интерес.
- Нацеленность на единый конечный результат.
- Положительный имидж, доверительные отношения.
- Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга
- Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре Стратегия развития Открытость системы
- Многодисциплинарность и вариативность

## 12. Идентифицированные риски реализации проекта.

<p>Неготовность к реализации проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию проекта.</p>	<p>Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации проекта: семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД.</p>	<p>Система непрерывного профессионального образования (курсы, семинары, вебинары и т.д.), обеспечивающие каждому педагогу возможности формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию.</p>
<p>Недостаточный уровень финансирования</p>	<p>Выделение средств в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение бесплатного образования. Привлечение внебюджетных средств.</p>
<p>Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации проекта может повлиять на объективность принятия решений и его эффективность.</p>	<p>Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки о контроля деятельности школы в рамках реализации проекта. Внешняя оценка деятельности школы.</p>

### Список используемых источников:

1. Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
2. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров.
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
4. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
5. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.
6. <http://www.openclass.ru/node/102834> – образовательный портал «Открытый класс».
7. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> — доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».
8. <http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт.

